



Bachelor of Science en Travail Social

**Exemples de questions posées lors des tests de  
régulation des admissions du Domaine Travail Social.**





## Table des matières

1. Les analogies verbales .....	3
2. Le raisonnement abstrait.....	4
3. La pensée critique (Watson Glaser III) .....	7
4. Les styles professionnels .....	10





## 1. Les analogies verbales

### Exemple 1

Complétez la phrase : « ... est à boisson ce que manger est à ... » par l'une des propositions de réponses ci-dessous :

- A. couler / se nourrir
- B. liquide / repas
- C. boire / nourriture
- D. vin / bière
- E. eau / se nourrir

La réponse est **boire** est à boisson ce que manger est à **nourriture**. Parmi les propositions de réponses, boire est le premier mot de la paire présentée dans la réponse C. Nourriture est le second mot de la paire de la réponse C. La bonne réponse est donc la **réponse C**.

### Exemple 2

... est à aboyer ce que chat est à ...

- A. miauler / chaton
- B. chien / miauler
- C. chien / griffer
- D. chien / chaton
- E. se réfugier / griffer

La bonne réponse est **B** car **chien** et **aboyer** ont la même relation que **chat** et **miauler**.

### Exemple 3

... est à droite ce que ouest est à ...

- A. gauche / nord
- B. direction / est
- C. droite / sud
- D. penchée / direction
- E. gauche / est

La bonne réponse est **E** car **gauche** et **droite** sont liées de la même façon que **ouest** et **est**. Gauche est l'opposé de droite et ouest est l'opposé de est.





## Exemple 4

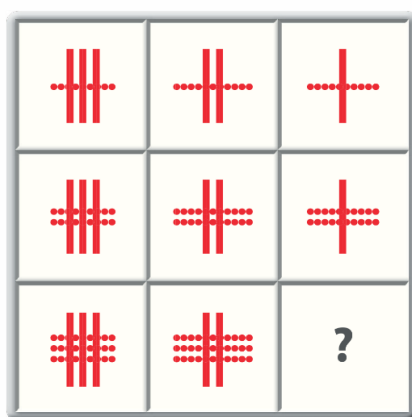
... est à crayon ce que encre est à ...

- A. gomme / papier
- B. stylo / couler
- C. papier / noire
- D. mine / stylo
- E. gomme / buvard

La bonne réponse est **la réponse D** : mine est à crayon ce que encre est à stylo ; la mine d'un crayon et l'encre d'un stylo permettant d'écrire sur une feuille.

## 2. Le raisonnement abstrait

### Exemple 1



A



B



C



D



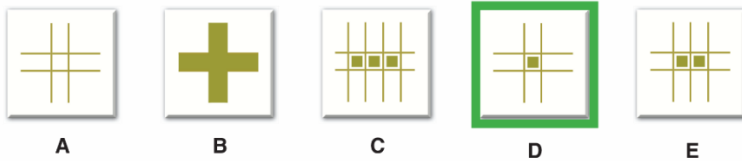
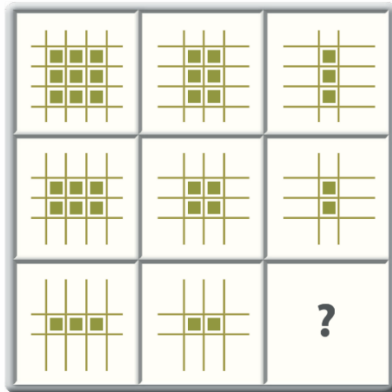
E

**La réponse E est la bonne réponse** parce que c'est le seul morceau qui complète correctement le dessin horizontalement (en ligne) et verticalement (en colonne). Les réponses A et B complètent correctement le dessin dans le sens vertical (une barre pleine) mais ne conviennent pas dans le sens horizontal. La réponse D complète correctement le dessin dans le sens horizontal (trois lignes en pointillés) mais pas dans le sens vertical. La réponse C ne convient ni horizontalement ni verticalement. Seule **la réponse E** complète correctement le dessin dans les deux sens.



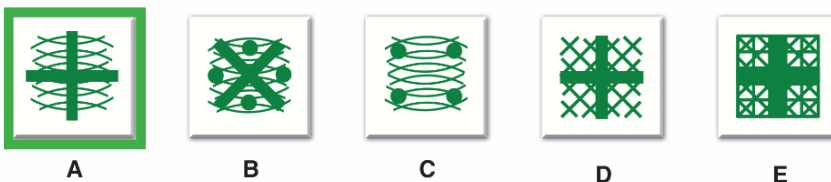
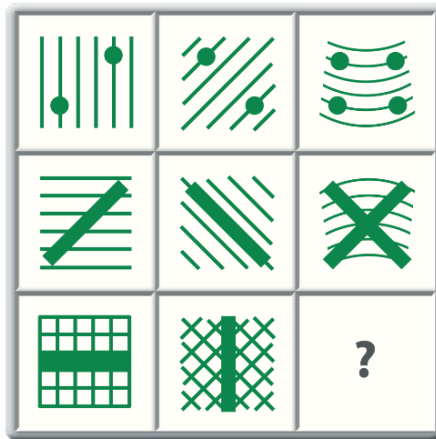


## Exemple 2



**La réponse D est la bonne réponse** parce que c'est le seul morceau qui complète correctement le dessin dans le sens horizontal et vertical. Notez que dans le sens horizontal, chaque figure perd une colonne de carrés verts. Dans le sens vertical, chaque figure perd une ligne de carrés verts. Le morceau qui complète correctement le dessin doit avoir un seul carré vert à l'intersection de la colonne et de la ligne. La réponse A n'est pas correcte car le morceau n'a pas de carré vert à l'intersection de la colonne et de la ligne. **La réponse D** est la seule réponse qui complète correctement le dessin dans les deux sens.

## Exemple 3



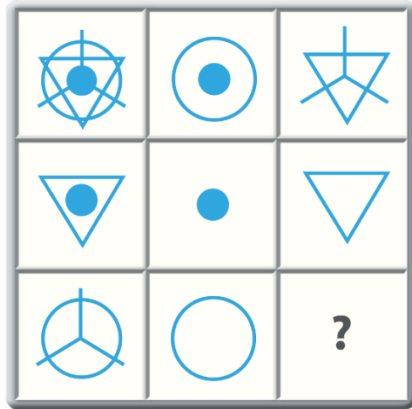
**La réponse A est la bonne réponse** parce que c'est le seul morceau qui complète correctement le dessin dans le sens horizontal et vertical. Notez que dans le sens vertical, le fond de la dernière pièce est une superposition des fonds des deux pièces précédentes. Dans le sens horizontal, l'image du dessus de la dernière pièce (points ou lignes) est une superposition des images des deux pièces précédentes. Les réponses B et C complètent correctement le dessin verticalement mais ne conviennent pas horizontalement.





Les réponses D et E complètent correctement le dessin au niveau horizontal mais ne conviennent pas verticalement. **La réponse A** est la seule réponse qui convienne à la fois verticalement et horizontalement.

### Exemple 4



A



B



C



D



E

**La réponse E est la bonne réponse** parce que c'est le seul morceau qui complète correctement le dessin à la fois horizontalement et verticalement. Notez que dans le sens horizontal, la première image est une superposition des deux images suivantes. Dans le sens vertical, la première image est aussi une superposition des deux images suivantes. **La réponse E** est la seule réponse qui convienne à la fois verticalement et horizontalement.





### 3. La pensée critique (Watson Glaser III)

#### Exemple 1 : Inférence

##### Instructions

Une inférence est une conclusion que l'on peut tirer de certains faits observés ou supposés vrais. Par exemple, s'il y a de la lumière dans une maison et si l'on entend des voix qui proviennent de cette maison, on peut inférer qu'il y a quelqu'un dans cette maison. Mais cette inférence peut ne pas être correcte. Il se peut que les habitants aient quitté la maison sans éteindre la lumière ni la télévision.

Dans ce test, chaque exercice commence par un énoncé de faits que vous devez considérer comme étant vrai. À la suite de chaque énoncé, vous trouverez plusieurs inférences possibles - c'est-à-dire des conclusions que l'on peut tirer des faits énoncés. Vous devrez examiner chaque inférence et décider à quel degré elle est vraie ou fausse.

Pour chaque inférence vous trouverez cinq choix de réponses : Vrai, Probablement vrai, Données insuffisantes, Probablement faux, et Faux. Pour chaque inférence, cliquez sur la réponse appropriée.

Choisissez vos réponses comme suit :

- **VRAI** si vous pensez que l'inférence est certainement VRAIE ; qu'elle découle logiquement et vraisemblablement des faits énoncés.
- **PROBABLEMENT VRAI** si, à la lumière des faits énoncés, vous pensez que l'inférence est probablement vraie ; qu'il est plus probable qu'elle soit vraie que fausse.
- **DONNEES INSUFFISANTES** si vous décidez que les données sont insuffisantes ; que vous ne pouvez dire à partir des faits énoncés si l'inférence est vraie ou fausse ; si les faits ne fournissent pas une base suffisante pour décider.
- **PROBABLEMENT FAUX** si, à la lumière des faits énoncés, vous pensez que l'inférence est probablement fausse ; qu'il est plus probable qu'elle soit fausse que vraie.
- **FAUX** si vous pensez que l'inférence est certainement FAUSSE, soit parce qu'elle donne une interprétation erronée des faits, soit parce qu'elle contredit les faits ou les conclusions évidentes que l'on peut tirer de ces faits.

Parfois, pour décider si une inférence est probablement vraie ou probablement fausse, vous aurez à utiliser des connaissances communément admises ou des informations dont tout le monde dispose.

Examinez les inférences dans les exemples suivants ; les réponses correctes sont indiquées sous les encadrés.

#### Exemple A : test inférence

Deux cent élèves, jeunes adolescents, ont assisté volontairement à une conférence organisée dans une ville du Sud-est pendant un week-end. Au cours de cette conférence, le débat a porté sur les relations entre les nations et les moyens d'instaurer une paix mondiale durable, deux thèmes choisis par les élèves pour leur importance cruciale dans le monde d'aujourd'hui.

Inférence A

Le groupe d'élèves présents à cette conférence s'intéressait davantage aux grands problèmes de société que la plupart des jeunes de leur âge.

A Vrai

B Probablement vrai

C Données insuffisantes

D Probablement faux

E Faux





Dans cet exemple, l'inférence est **Probablement vraie** car certains jeunes de cet âge ne se sentent pas aussi concernés par les grands problèmes de société. Elle ne peut être considérée comme certainement vraie car les faits énoncés ne nous disent pas quel est le niveau d'intérêt réel des autres jeunes adolescents. Il est également possible que certains des jeunes qui ont assisté à la conférence, l'aient fait essentiellement parce qu'ils y voyaient une occasion de partir en week-end.

## Exemple B : test inférence

*Deux cent élèves, jeunes adolescents, ont assisté volontairement à une conférence organisée dans une ville du Sud-est pendant un week-end. Au cours de cette conférence, le débat a porté sur les relations entre les nations et les moyens d'instaurer une paix mondiale durable, deux thèmes choisis par les élèves pour leur importance cruciale dans le monde d'aujourd'hui.*

### Inférence B

La majorité des élèves n'avait pas discuté au préalable des thèmes de la conférence.

- A Vrai
- B Probablement vrai
- C Données insuffisantes
- D Probablement faux
- E Faux

L'inférence 2 est **Probablement fausse** car la prise de conscience des élèves relative à ces questions provenait probablement, au moins en partie, des discussions avec leurs professeurs et leurs camarades de classe.

## Exemple C : test inférence

*Deux cent élèves, jeunes adolescents, ont assisté volontairement à une conférence organisée dans une ville du Sud-est pendant un week-end. Au cours de cette conférence, le débat a porté sur les relations entre les nations et les moyens d'instaurer une paix mondiale durable, deux thèmes choisis par les élèves pour leur importance cruciale dans le monde d'aujourd'hui.*

### Inférence C

Les élèves venaient de toutes les régions du pays.

- A Vrai
- B Probablement vrai
- C Données insuffisantes
- D Probablement faux
- E Faux

L'inférence 3 ne repose sur aucun élément probant. Nous disposons donc de **Données insuffisantes** pour nous prononcer à ce sujet.





Exemple D : test inférence

*Deux cent élèves, jeunes adolescents, ont assisté volontairement à une conférence organisée dans une ville du Sud-est pendant un week-end. Au cours de cette conférence, le débat a porté sur les relations entre les nations et les moyens d'instaurer une paix mondiale durable, deux thèmes choisis par les élèves pour leur importance cruciale dans le monde d'aujourd'hui.*

Inférence D

Les élèves ont principalement discuté du problème des relations au travail.

**A** Vrai

**B** Probablement vrai

**C** Données insuffisantes

**D** Probablement faux

**E** Faux

L'inférence 4 est certainement **Fausse** car il est précisé dans l'énoncé des faits que les thèmes des relations entre les nations et des moyens de construire une paix durable dans le monde étaient ceux qu'ils avaient choisi de discuter.

### **Exemple 2 : Reconnaissance d'hypothèses**

*Instructions*

*Une hypothèse est quelque chose de présupposé ou qui est admis par principe. Quand vous dites « Je vais passer mon permis de conduire en juin », vous tenez pour acquis, ou vous supposez, que vous serez en vie en juin, que vous aurez le niveau suffisant pour vous présenter, et d'autres choses encore.*

*Vous trouverez plus loin un certain nombre d'énoncés. À la suite de chacun d'eux, plusieurs hypothèses vous sont proposées. Vous devez décider, pour chacune de ces hypothèses, si la personne qui énonce les faits émet réellement cette hypothèse - c'est-à-dire si elle l'admet par principe, à juste titre ou pas.*

*Si vous pensez que l'hypothèse est admise par principe dans l'énoncé, il faudra sélectionner « Hypothèse admise ». Si vous pensez que cette hypothèse n'est pas nécessairement admise dans l'énoncé, il faudra sélectionner « Hypothèse non admise ». Rappelez-vous que vous devez juger chaque hypothèse indépendamment des autres.*

*Ce qui suit est un exemple. La bonne réponse est indiquée sous l'encadré.*

Exemple : Reconnaissance d'hypothèse

**Énoncé** : « Nous devons gagner du temps pendant le voyage, donc nous ferions mieux de prendre l'avion. »

Hypothèse proposée :

Voyager par avion prendra moins de temps que par tout autre moyen de transport.

**A** Hypothèse admise

**B** Hypothèse non admise

**Réponse A** : On suppose dans cet énoncé que la vitesse d'un avion, qui est supérieure à celle des autres moyens de transport, permettra au groupe d'arriver plus vite à destination.





### Exemple 3 : Dédution

#### Instructions

Dans les exercices du test suivant, vous trouverez des énoncés (prémises) suivis de plusieurs propositions de conclusions. Pour ce test, il vous est demandé de prendre les énoncés comme vrais, sans restriction. Lisez la première conclusion proposée après les énoncés.

Si vous pensez qu'elle découle nécessairement de l'énoncé, cliquez sur Conclusion découle.

Si vous pensez qu'elle ne découle pas nécessairement des énoncés, cliquez sur Conclusion ne découle pas, même si vous pensez qu'elle est vraie d'après vos propres connaissances.

Essayez de ne pas vous laisser influencer par vos propres préjugés - vous devez vous en tenir aux énoncés (prémises) et juger chaque conclusion selon qu'elle découle ou non nécessairement de l'énoncé.

Dans l'une ou l'autre de ces affirmations, le mot « certains », désigne une partie ou une quantité indéfinie d'une catégorie d'objets. « Certains » signifie au moins une partie, voire la totalité de la catégorie. Ainsi, « Certains jours de vacances sont pluvieux » signifie au moins un, peut-être plus d'un, et peut-être même tous les jours de vacances sont pluvieux.

Exemple : Dédution

Certaines vacances se passent sous la pluie. Tous les jours de pluie sont ennuyeux. Donc ...

**Les belles journées ne sont jamais ennuyeuses.**

**A** Conclusion découle

**B** Conclusion ne découle pas

**Réponse B :** Cette conclusion ne découle pas de l'énoncé. On ne peut dire, au vu des faits énoncés, si les belles journées sont ou non ennuyeuses. Certaines le sont peut-être.

## 4. Les styles professionnels

Les tests concernant les styles professionnels sont composés d'énoncés similaires à celui présenté ci-dessous. Pour ce test, vous devrez évaluer chaque énoncé en fonction de votre degré d'accord ou de désaccord.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1) Quand on me met la pression, je perds mes moyens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Je m'exprime en public avec beaucoup de facilité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Je n'ose souvent pas dire ce que je pense.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Les imprévus ne sont pas du tout un problème pour moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Je suis particulièrement à l'écoute de mes ami(e)s.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

